**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ Й ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ ПРОФ. Є. ПЕТУХОВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова

педагогічного факультету

протокол № 2 від 22.09.2020 р.

в.о. завідувача кафедри

Людмила ПЕРМІНОВА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

Педагогіка та психологія вищої школи

Освітня програма «Історія та археологія»

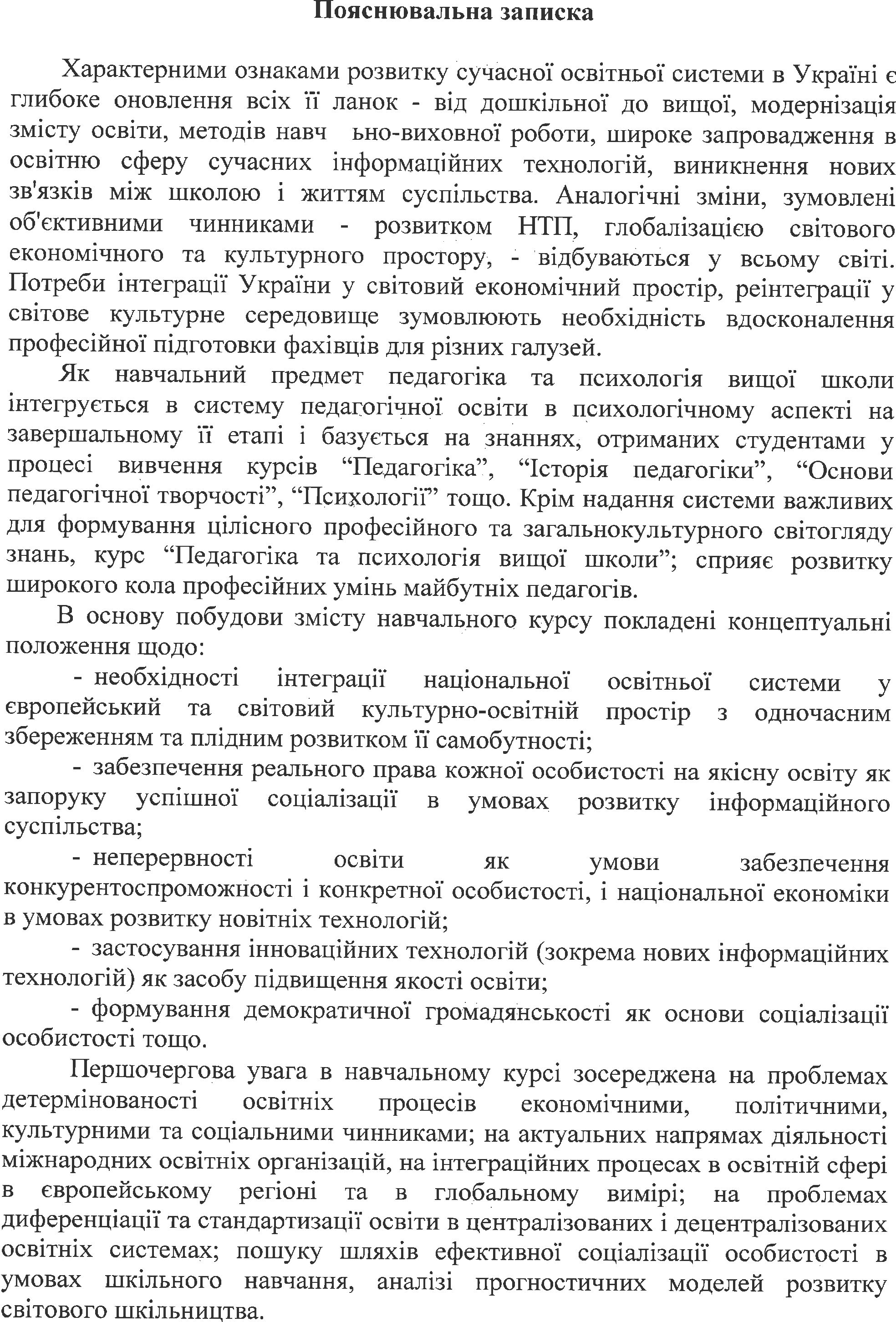
Спеціальність 032 Історія та археологія

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Курс 5, семестр – 2

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти | Педагогіка та психологія вищої школи |
| Викладач (і) | Професор В.Л. Федяєва  Доцент В.Ю. Щербина |
| Посилання на сайт | http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2154 |
| Контактний тел. | 0501469582  0661590672 |
| E-mail викладача | [Valentina.Fediaieva@gmail.com](mailto:Valentina.Fediaieva@gmail.com)  [Vitaliysherbina85@gmail.com](mailto:Vitaliysherbina85@gmail.com) |
| Графік консультацій | Четвер, тиждень А, 3 пара |



**Мета** навчального курсу – розкрити базові наукові поняття педагогіки та психології вищої школи в ïx внутрішніх зв'язках;

* + розширити та поглибити загально-педагогічні та професійно- педагогічні знання як базові в процесі формування майбутнього спеціаліста;
  + створити у студентів розуміння необхідності ретельного, систематичного, об’єктивного вивчення міжнародного досвіду розвитку освіти, його зіставлення з вітчизняним;
  + обґрунтувати необхідність інтегрованого підходу до порівняльної педагогіки як цілісного системного утворення;
  + підкреслити сутність та значущість оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками з курсу “Педагогіка та психологія вищої школи”, як необхідно важливими для підготовки педагога XXI століття;
  + уможливити за допомогою вивчення курсу “Педагогіка та психологія вищої школи” відшукання шляхів запровадження кращих педагогічних надбань людства в практику вітчизняного шкільництва, прогнозування можливих тенденцій розвитку вітчизняної та світової освітніх систем;
  + довести об’єктивну необхідність вивчення порівняльної педагогіки як особистісно, так і професійно-значущої галузі педагогічної науки.

1. Завдання навчальної дисципліни:

методичні:

* співвіднести теоретичні знання студентів та їхні практичні навички й вміння орієнтуватись у питаннях педагогіки та психології вищої школи, досягти розуміння студентами цілісності, нерозривності та інтегрованості всіх освітніх процесів та ïx ролі у професійному становленні особистості;
* домогтись формування у студентів широкого наукового-педагогічного світогляду та конкретних педагогічних вмінь роботи в освітній системі;
* забезпечити глибину, стійкість та надійність професійно-необхідних знань, навичок та вмінь з курсу педагогіки та психології вищої школи;
* застосовувати в процесі викладання навчального курсу проблемні, інноваційні, пошукові прийоми та засоби якзасади методичного забезпечення засвоєння студентами педагогіки та психології вищої школи;
* **пізнавальні:**
* сформувати у студентів наукові поняття, що складають предмет, закономірності, зміст та структуру педагогіки та психології вищої школи; знання методологічних засад та світоглядних основ курсу “Педагогіка та психологія вищої школи”;
* виховувати у студентів необхідність осмислення структури освітньої системи, ii основних компонентів та функціональних можливостей в психологічному аспекті.

*-* **практичні:**

- вміти визначати ті чи інші ознаки освітніх систем, психологічних явищ.

- досліджувати міжнародний досвід розвитку освіти;

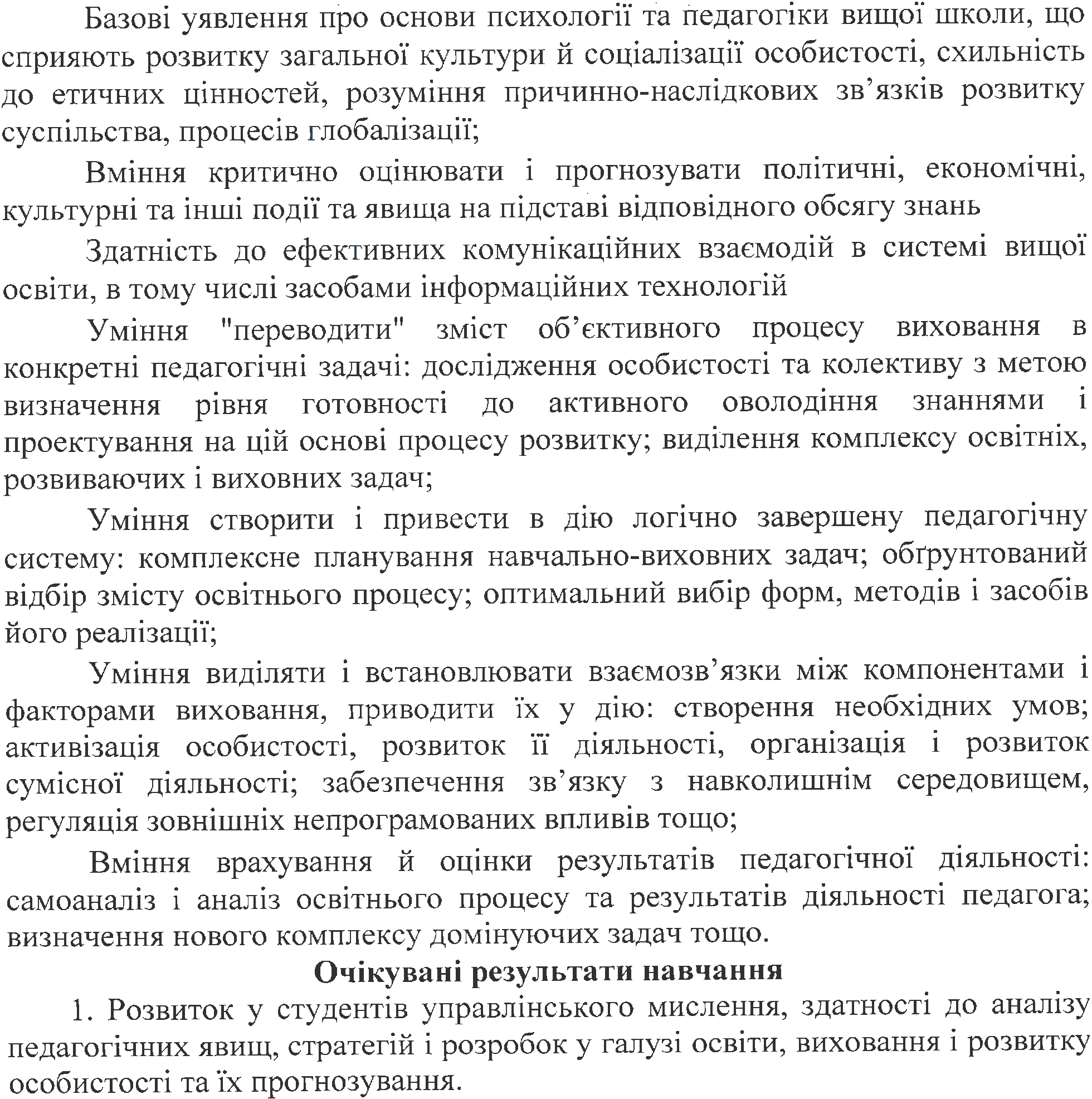
- підбирати для дослідження адекватні та надійні методи; володіти цими методами в роботі;

- обґрунтовувати та здійснювати психолого-педагогічний аналіз освітніх систем;

- сформувати навички та вміння студентів використовувати знання з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи» в процесі виокремлення шляхів запровадження кращих педагогічних здобутків людства в практику вищої школи;

- навчити студентів прогнозуванню можливих тенденцій розвитку вітчизняної освітньої системи.

У результаті опанування дисципліною «Педагогіка та психологія вищої школи» у студентів повинні бути сформовані компетентності, що узгоджуються із загальними та професійними компетентностями



1. Усвідомлення мети, основних завдань та способів їх досягнення в управлінській діяльності.
2. Наявність системи знань з теоретичних основ дидактики вищої школи, відповідних умінь та навичок викладацької діяльності.
3. Готовність до творчого використання педагогічних умінь та навичок у майбутній практичній діяльності.
4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні заняття (год.) | Самостійна робота (год.) |
| **3/90** | 15 | 15 | 60 |

1. Ознаки курсу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік викладання | Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Обов’язкова/  вибіркова компонента |
| 2021 | 2 | Спеціальність  032 Історія та археологія | 5 | Вибіркова |

1. Технічне й програмне забезпечення/обладнання – засоби для використання сучасних інформаційних технологій
2. Політика курсу •Курс передбачає індивідуальну та групову роботу. •Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. •Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. •Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультації викладача. •Під час роботи над індивідуальними завданнями та проектами не допустимо порушення академічної доброчесності. •Презентації та виступи мають бути авторськими оригінальними.

Можлива форма - робота на платформі ZOOM у формі інтернет-конференції.

Схема курсу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика курсу | | | | | | |
| Тема, план | Форма  заняття | Література | | Завдання,  год | Вага  оцінки | Термін  виконання |
| **Тема 1.** **Психологія і педагогіка вищої школи: предмет, завдання, методи**  1. Проблеми та перспективи розвитку вищої освіти в України на початку ХХІ століття.  2. Предмет, завдання педагогіки і психології вищої школи  3. Основні категорії педагогіки і психології вищої школи.  4. Методи психолого-педагогічних досліджень.  5. Основні етапи педагогічного експерименту | Лекція | 3, 10, 11, 15, 16, 17 | | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела  2 год | 4 | Протягом семестру згідно із розкладом занять |
| **Тема 2. Сучасна вища школа в освітній системі України**   1. Вища освіта України, мета, завдання. 2. Типи вищих навчальних закладів. 3. Принципи побудови системи вищої освіти в Україні 4. Організаційні основи системи вищої освіти України. 5. Студентство як суб'єкт навчання i виховання. | Лекція | 11, 15, 17, 21, | | Опрацюва ти конспект лекції та відповідні джерела  2 год | 4 | Протягом семестру згідно із розкладом занять |
| **Тема 3. Дидактика вищої школи. Принципи та методи викладання i навчання у вищій школі**  **1**. Поняття «дидактики вищої школи», її основні категорії  2. Нормативні документи  3.Закономірності та принципи процесу навчання у ВНЗ. 3. Зміст освіти дидактики вищої школи.  4.Нормативні документи, що визначають зміст освіти у вищій школі  Навчальний план, навчальна програма, посібник i підручник вищої школи.  5.Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі | Лекція | 2, 3, 14, 15, 16 | | Опрацюва ти конспект лекції та відповідні джерела  2 год | 4 | Протягом семестру згідно із розкладом занять |
| **Тема 4. Форми організації освітнього процесу у вищій школі України**  1.Особливості кредитно-модульної системи організації навчання  2. Лекції та методика її проведення.  3.Семінарськ, практичні та лабораторні заняття у ВНЗ.  4.Самостійна робота студента  5.Контроль і оцінювання знань, умінь та навичок студентів. | Лекція | 3, 4, 6, 11, 14,  15, 16, 17, 21,  23 | | Опрацюва ти конспект лекції  2 год | 4 | Протягом семестру згідно із розкладом занять |
| **Тема 5.** **Викладач вищої школи: психолого-педагогічний аспект**   1. Психологічна характеристика студентства як періоду ранньої юності або ранньої дорослості. Суперечності ранньої дорослості. 2. Вищий навчальний заклад один – один із провідних факторів соціалізації 3. Адаптація студента до навчання у вищій школі 4. Типологічні особливості сучасних студентів | Лекція | 15, 16, 17, 21 | | Опрацюва ти конспект лекції  2 год | 4 | Протягом семестру згідно із розкладом занять |
| **Тема 6. Студент як суб’єкт педагогічного процесу**   1. Національне виховання, його завдання, етапи. Управління національним вихованням   2. Закономірності та принципи виховання у ВНЗ. Форми виховної роботи.  3. Сучасні методи та засоби виховання студентської молоді. Зміст виховної роботи зі студентською молоддю та шляхи його реалізацій | Лекція | 10, 16, 17, 22 | | Опрацюва ти конспект лекції  2 год | 4 | Протягом семестру згідно із розкладом занять |
| **Тема 7. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу**  1. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.  2. Педагогічний професіоналізм діяльності викладача  3. Педагогічна творчість та її особливості  4. Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу. | Лекція | 3, 4, 6, 11, 14,  15, 16, 17, 21,  23 | | Опрацюва ти конспект лекції  2 год | 4 | Протягом семестру згідно із розкладом занять |
| **Тема 8. Виховання особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою**  1. Основні напрями виховання студентської молоді, моральне, трудове, економічне, правове, екологічне, естетичне, фізичне виховання.  2. Науково-дослідницька робота 3i студентами. | Лекція | 10, 16, 17, 22 | | Опрацюва ти конспект лекції  2 год | 4 | Протягом семестру згідно із розкладом занять |
| **Тема 9. Психолого-педагогічні засади управління вищим навчальним закладом**  **1.** Завдання, напрями діяльності й структура вищого навчального закладу.  2. Управлінська концепція реформування освітньої політики в Україні. Шляхи реалізації цільового управління освітою  3. Принципи управління ВНЗ. Структура управління ВНЗ.  4. Методична робота у ВНЗ. Зміст i форми методичної; роботи у ВНЗ.  5. Органи громадського самоврядування у вищій школі. Студентське самоврядування. | Лекція | 3, 10, 11, 15, 16,  17, 21, 23 | | Опрацюва ти конспект лекції та відповідні джерела  2 год | 4 | Протягом семестру згідно із розкладом занять |
| 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь психолого-педагоічної науки  2. Сучасна вища школа в освітній системі Україні  3. Дидактика вищої школи. Принципи та методи викладання і навчання у вищій школі  4. Форми організації освітнього процесу у вищій школі України | Семінарські заняття | 2, 3, 4, 5, 6, 8,  10, 11, 12, 13,  15, 16, 20, 21,  23. | | Опрацюва ти відповідні джерела, 6 год. | 2. | Протягом семестру згідно із розкладом занять |
| 5. Студент як суб’єкт педагогічного процесу  6. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу  7. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу  8. Виховання особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою | Семінарські заняття | 2, 3, 4, 5, 6, 8,  10, 11, 12, 13,  15, 16, 20, 21,  23. | | Опрацюва ти відповідні джерела, 6 год. | 2. | Протягом семестру згідно із розкладом занять |
| Вимоги до письмової роботи | | | | Концептуально конкретне й емпірично  верифіковане висвітлення питань і завдань ККР. | | | |
| Семінарські заняття  Умови допуску до підсумкового контролю | | | | Оцінюються за п'ятибальною системою. Виконання усіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного  зарахування курсу - 50 . | | | |

**Критерії оцінювання основних видів робіт з дисциплін психолого-педагогічного циклу**

**Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Вид діяльності | Кількість рейтингових балів |
| 1 | Відвідування лекцій | 8 |
| 2. | Відвідування семінарських занять | 7 |
| 3. | Робота на семінарському занятті | 70 |
| 4. | Модульна контрольна робота | 15 |
|  | Коефіцієнт - 1 | 100 =100 |
|  | **Підсумковий рейтинговий бал** | **100** |

